

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2018/2019**

data zatwierdzenia przez Radę Wydziału

pieczęć i podpis dziekana

.....

Wydział Pedagogiczny

Studia wyższe na kierunku	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Obszar/ obszary kształcenia/ dziedzina/ dyscyplina (% udział)	Obszary: nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk ścisłych, w zakresie sztuki Dziedziny: nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk ścisłych, sztuk plastycznych; sztuk muzycznych Dyscypliny: pedagogika (80%), psychologia (15 %), historia (2%), matematyka (1%), sztuki piękne (1%), rytmika i taniec (1%)
Forma prowadzenia	stacjonarne
Profil	ogólnoakademicki
Stopień	pierwszego stopnia
Specjalność/ Specjalizacja	nauczycielska
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjata
Warunki przyjęcia na studia	„Nowa matura” - wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego – poziom podstawowy lub rozszerzony oraz języka obcego nowożytnego - poziom podstawowy lub rozszerzony „Stara Matura” - Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego zapisanych na świadectwie dojrzałości.

Efekty kształcenia

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²	Symbol charakterystyk II stopnia dla obszaru/ów kształcenia ³
WIEDZA				
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice, w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG
K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia (ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa), jego filozoficznych, kulturowych, historycznych podstaw;	P6U_W	P6S_WK	Z obszaru n. hum. P6S_WG
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej;	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WG
K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym;	P6U_W	P6S_WK	P6S_WG
K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych, struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach;	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK
K_W07	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń;	P6U_W	P6S_WG	Z obszaru n. hum. P6S_WG
K_W08	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P6U_W	P6S_WG	Z obszaru n. hum. P6S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8 (Dz. U. z 2016 r., poz. 1594) -

³Jak wyżej

K_W09	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG P6S_WG
K_W10	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG
K_W11	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WG
K_W12	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WG
K_W13	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej;	P6U_W	P6S_WK	P6S_WK
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej;	P6U_W	P6S_WK	P6S_WK
K_W15	ma podstawową wiedzę na temat planowania, konstruowania i realizowania własnego rozwoju zawodowego;	P6U_W	P6S_WG	P6S_WK
K_W16	zna podstawowe metody obliczeniowe stosowane do rozwiązywania typowych problemów z zakresu elementarnej edukacji matematycznej;	P6U_W	P6S_WG	Z obszaru n. ścisłych P6S_WG
K_W17	ma podstawową wiedzę na temat realizacji zadań z obszaru sztuki (plastyki, muzyki) wykonywanych w edukacji elementarnej	P6U_W	P6S_WG	Z obszaru w zakresie sztuki P6S_WG (1; wiedza o realizacji prac rtystycznych)
UMIEJĘTNOŚCI				
K_U01	wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	P6U_U	P6S_UW P6S_UK	P6S_UW
K_U02	postępuje się podstawowymi ujęciami	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW

	teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej;		P7S_UK	.
K_U03	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU	P6S_UW
K_U04	analizuje przykłady badań oraz konstruuje i prowadzi proste badania w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań;	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU	P6S_UW
K_U05	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami dzieci/uczniów;	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU	P6S_UW
K_U06	prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów;	P6U_U	P6S_UW P6S_UK	Z obszaru n. hum. P6S_UW
K_U07	ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU	P6S_UW P6S_UW
K_U08	posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązania oraz przewiduje skutki planowanych działań	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU	P6S_UW P6S_UW P6S_UW
K_U09	posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych;	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU	P6S_UW
K_U10	dokonuje analizy własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu;	P6U_U	P6S_UW P6S_UK	P6S_UW

K_U11	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2;	P6U_U	P6S_UO P6S_UU P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU P6S_UU	P6S_UW
K_U12	wykorzystuje podstawową wiedzę z zakresu sztuki w celu organizowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III;	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	Z obszaru w zakresie sztuki P6S_UW (umiejęt. warsztat.)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K_K01	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju zawodowego i osobistego, podejmuje się samooceny, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia wykorzystując wyobraźnię, intuicję, emocjonalność oraz twórcze myślenie;	P6U_K	P6S_KR P6S_KO	
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych, w tym przede wszystkim pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych;	P6U_K	P6S_KK P6S_KR	
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P6U_K	P6S_KK P6S_KO P6S_KR	
K_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; aktywnie uczestniczy w proponowanym postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju;	P6U_K	P6S_KK P6S_KO	Z obszaru n. hum. P6S_KR
K_K05	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z	P6U_K	P6S_KK P6S_KR	

K_K06	zasadami etyki; jest refleksyjny w wyznaczaniu celów, planowaniu oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych w przedszkolu i kl. I-III;	P6U_K	P6S_KK	
K_K07	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych;	P6U_K	P6S_KO	
	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach - jest opiekunem i partnerem dla dzieci/uczniów i rodziców/opiekunów; organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.			

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów I stopnia kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podejmując pracę z dzieckiem i innymi podmiotami edukacyjnymi, będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysponował WIEDZĄ ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną (obejmującą podstawową terminologię, teorie i metodologię); uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych; wiedzą, która umożliwi zrozumienie szerokiego społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej oraz konstruowanie własnego rozwoju zawodowego; międzyobszarowy charakter kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna pozwoli absolwentowi na zdobycie niezbędnej dla nauczyciela tego szczebla edukacji elementarnej wiedzy z: obszaru nauk społecznych, dziedziny nauk społecznych (w tym - pedagogiki i psychologii), obszaru nauk humanistycznych, dziedziny nauk humanistycznych (w tym - historii); obszaru nauk ścisłych, dziedziny nauk matematycznych (w tym - matematyki); oraz obszaru sztuki, dziedziny sztuk plastycznych i dziedziny sztuk muzycznych. <p>W zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej absolwent wykaże się WIEDZĄ dotyczącą prawidłowości rozwojowych i procesów edukacyjnych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Będzie znał istotę i sposoby stymulowania oraz diagnozowania rozwoju dziecka w tych latach, zasady, metody i formy organizacyjne pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, kryteria wyboru planów i programów edukacyjnych, podstawowe akty prawne regulujące pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiędzie wiedzę o metodach i formach profesjonalnego, jak również osobistego doskonalenia się oraz autoewaluacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - będzie posiadał UMIEJĘTNOŚCI komunikacji interpersonalnej (w tym umiejętności negocjacyjne), posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wyszukiwania, analizowania, oceniania i użytkowania informacji z wykorzystaniem różnorodnych źródeł, pracy w zespole według celów i wskazówek formułowanych przez kierownika zespołu, posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych, samodzielnego zdobywania i wzbogacania wiedzy oraz praktycznego działania oraz umiejętności badawczych. <p>Będzie posiadać umiejętności praktyczne pozwalające mu na wyszukiwanie i korzystanie ze źródeł naukowych w formułowaniu odpowiedzi na problemy badawcze. Będzie rozpoznawać prawidłowości rozwojowe i symptomy zakłóceń w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; dokonywać diagnozy potrzeb, deficytów, predyspozycji i zdolności dzieci oraz właściwie dobierać metody i formy oddziaływań stymulujących wszechstronny ich rozwój. Będzie wykorzystywał wiedzę z zakresu teorii do projektowania oddziaływań pedagogicznych w przedszkolu i klasach I-III, w tym do samodzielnego opracowania i realizacji planu pracy dydaktyczno-wychowawczej stosownie do obowiązujących uregulowań prawnych oraz do konstruowania sytuacji</p>
---------------------	---

	<p>edukacyjnych. Będzie adekwatnie oceniać swoje możliwości i ograniczenia, dokonywać oceny własnej pracy i cech osobowych istotnych z punktu widzenia pracy nauczyciela oraz planować swój profesjonalny i osobowy rozwój.</p> <p>- będzie cechował się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI w zakresie rozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju kulturalnego, samodzielnego podejmowania działań społecznych, podejmowania refleksji dotyczącej etyki w odniesieniu do wykonywanej pracy, świadomości istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych, utrzymywania i rozwijania więzi społecznych na różnych poziomach. Wykaże się kompetencjami społecznymi takimi jak: podmiotowe traktowanie dzieci, otwartość i refleksyjność na ich problemy, aktywne i twórcze podejście do rozwiązywania problemów, jak również odpowiedzialność za skutki własnego postępowania. Będzie potrafił pracować w grupie, będzie komunikatywny i profesjonalny w relacjach z dziećmi, ich rodzicami, współpracownikami i przedstawicielami środowiska lokalnego. Będzie posiadał świadomość własnych kompetencji osobowych, dokonywał ich autodiagnozy i odczuwał potrzebę ustawicznej autoedukacji w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia swojej osobowości.</p> <p>Absolwent ponadto będzie znał język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz opanuje umiejętność wykorzystania technologii informacyjnych w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent uzyskuje pełne kwalifikacje do: prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolach, punktach i oddziałach przedszkolnych oraz w klasach I – III szkoły podstawowej (z uwzględnieniem modelu edukacji zintegrowanej), w tym również w przedszkolach i szkołach podstawowych z oddziałami/klasami integracyjnymi.</p>
<p>Dostęp do dalszych studiów</p>	<p>Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, ma możliwość podjęcia studiów II stopnia i/lub studiów podyplomowych.</p>

<p>Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów</p>	<p>Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej</p>
---	---

Załącznik do programu studiów

Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	81
Łączna liczba punktów ECTS (co najmniej 30%) którą student może uzyskać w ramach modułów zajęć do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z zakresu nauk humanistycznych/społecznych dla studiów spoza tych obszarów	
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z tym kierunkiem studiów (ponad 50%) dla studiów o profilu ogólnoakademickim	97
Łączna liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, (ponad 50%) dla studiów o profilu praktycznym	14

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy filozofii wychowania	15							15		1
Wprowadzenie do pedagogiki	15							15		1
Psychologia ogólna	10							10		2
Biomedyczne podstawy rozwoju	30							30		2
Historia myśli pedagogicznej	15	30						45	x	4
Wybrane zagadnienia socjologii edukacji	15							15		1
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	15							15		1
Wiedza o języku	15	15						30	x	2
Plastyka w edukacji dziecka	20			20				40		4
Muzyka w edukacji dziecka	20			20				40		4
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		10						10		1
Emisja i higiena głosu		5		10				15		1
Kulturowe konteksty edukacji	15							15	x	2
Animacja zabawy				20				20		2
Technologia informacyjna				10				10		1
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
	185	60		80			15	340	3	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie w zakresie praw i obowiązków studenta	1	
Szkolenie BHP	4	
Szkolenie biblioteczne	2	

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Literatura i media dla dzieci		15						15		
Psychologia kliniczna i społeczna	20	15						35	x	
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	20	20						40	x	
Teoria i praktyka wychowania	15	15						30	x	
Etyka zawodowa i podstawy prawne pracy nauczyciela	15							15		
Podstawy edukacji matematycznej	40							40	x	
Pedagogika przedszkolna	20	20						40	x	
Pedagogika wczesnoszkolna	20	20						40	x	
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci	20							20		
Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła						30		30		
	170	105				30		305	6	
									27	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy (A)			40					40		
			40					40	3	

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy dydaktyki	15	15						30	x	3
Praca z dzieckiem zdolnym		15						15		3
Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu	15	45						60		3
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III		40						40	x	4
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III		40						40	x	3
Podstawy edukacji środowiskowej	35							35	x	2
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (A)	20	10						30		2
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (A)	20	10						30		2
Metody badań pedagogicznych	15	30						45	x	3
Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii	20			10				30		2
	140	205		10				355	5	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy (B)			40					40		3
Kultura fizyczna		30						30		-
		30	40					70		3

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca w klasach terapeutycznych i integracyjnych		15						15	1	
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)	20	20						40	2	
Modele i strategie edukacji zintegrowanej (A)	30							30	2	
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (B)		30						30	x 3	
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (B)		30						30	x 3	
Metodyka edukacji środowiskowej	10	15						25	x 2	
Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej				15				15	3	
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu						40		40	2	
	60	110		15		40		225	3 18	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Projekt edukacyjny (A)				15				15	2	
Język obcy (C)			30					30	x 4	
Wykład monograficzny	30							30	2	
Kultura fizyczna		30						30	-	
Seminarium dyplomowe (A)					15			15	4	
	30	30	30	15	15			120	12	

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		40				10		50	x	3
Modele i strategie edukacji zintegrowanej (B)		30				10		40	x	3
Psychodydaktyka kreatywności	15							15		1
Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych		15						15		1
Kultura fizyczna z metodyką	20	15						35		2
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką	10	30						40	x	2
Gra na instrumentach muzycznych				30				30		2
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w klasach I-III						40		40		2
	45	130		30		60		265	3	16

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe (B)					15			15		4
Projekt edukacyjny (B)				30				30		2
Pedagogika Marii Montessori w edukacji przedszkolnej dziecka lub Aktywizujące formy pracy w edukacji przedszkolnej				20				20		4
Techniki plastyczne w zabawach i przygodach twórczych w przedszkolu i kl. I-III lub Ko-lekcja obrazów dla dzieci w działaniach plastycznych i spotkaniach edukacyjnych ze sztuką				20				20		4
				70	15			85		14

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Projektowanie strategii edukacyjnych w przedszkolu		45						45	2	
Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej		45						45	2	
Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości		15						15	1	
Partnerstwo nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka	10							10	1	
	10	105						115	6	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe (C)					15			15	5	
Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych				20				20	4	
Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				20				20	4	
Środki ekspresji i percepcji muzycznej dzieci lub Literatura muzyczna dla dzieci w teorii i praktyce				20				20	4	
				60	15			75	17	

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka wolontariacka w przedszkolu lub kl. I-III	40	1	Zal.	5
				5

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
<p>Egzamin dyplomowy obejmuje tematykę związaną z problematyką badawczą w kontekście wybranego kierunku i jego specyfiki.</p> <p>Obszary dociekań naukowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> wiedza pedagogiczno-psychologiczna w odniesieniu do edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności dydaktyczno-wychowawczej, projektowanie edukacji dziecka w świetle najnowszych założeń teoretycznych, kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów, osobowość wychowawcy warunkiem prawidłowego funkcjonowania w społeczności przedszkolnej i szkolnej. 	2

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
3	Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła	26	4
4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu	35	5
5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w klasach I-III	35	5

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
6	Praktyka wolontariacka w przedszkolu lub kl. I-III	2	40	35	w trakcie dwóch pierwszych tygodni semestru 6.