

KARTA KURSU

Nazwa	Edukacja nieformalna dziecka na przestrzeni wieków
Nazwa w j. ang.	Non-formal education of the child over the centuries.

Koordynator	dr Jan Ryś	Zespół dydaktyczny
		dr J. Ryś
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

. Uczestnicy kursu powinni wynieść podstawową wiedzę na temat nieformalnych form kształcenia i wychowania w ich rozwoju dziejowym, poczynając od starożytności a kończąc na współczesnym wychowaniu medialnym. Niezbędne jest tu poznanie różnorodnych form przejawów życia politycznego, społecznego, kulturalnego i religijnego oraz ich faktycznego wpływu na kształtowanie moralności i wiedzy dziecka w poszczególnych epokach rozwoju cywilizacji europejskiej.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza pedagogiczna i historyczno-oświatowa na poziomie studiów licencjackich
Umiejętności	Umiejętność krytycznej analizy dokonań w zakresie wychowania i nauczania w historycznym ujęciu,
Kursy	Historia myśli pedagogicznej

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>Student(ka) ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia w rozwoju historycznym i jego uwarunkowań politycznych, społecznych kulturowy i religijnych.</p> <p>Student(ka) ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych, struktur społecznych i instytucjach życia politycznego, społecznego, kulturalnego i religijnego oraz zachodzących między nimi relacjach</p> <p>Student(ka) ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</p>	<p>K_W03</p> <p>K_W06</p> <p>K_W09</p>

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu		Odniesienie do efektów kierunkowych									
	<p>dokonyuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności edukacyjnej</p> <p>wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu historii wychowania pedagogiki, i nauk społecznych w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych na przestrzeni dziejów</p> <p>w sposób klarowny i spójny wypowiada się w mowie i piśmie na tematy dotyczące edukacji nieformalnej obecnie i w przeszłości; korzystając z dorobku różnych dyscyplin nauki</p>		<p>K_U01</p> <p>K_U02,</p> <p>K_U06,</p>									
Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu		Odniesienie do efektów kierunkowych									
	<p>ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rzetelnie dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności,</p> <p>wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia w historycznym ujęciu i właściwie ocenia rolę edukacji nieformalnej.</p>		<p>K_K01</p> <p>K_K04</p>									
Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, przygotowanie referatu lub prezentacji na zadany temat.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W03								X		X	X		
W06								X		X	X		
W09								X		X	X		
U01								X			X		
U02								X			X		
U06								X		X	X		
K01								X			X		
K04								X			X		
Kryteria oceny	70 % egzamin, 15% obecność na ćwiczeniach i aktywny udział w dyskusji, 5% obecność na wykładach, 10% praca pisemna												
Uwagi	Studia niestacjonarne, drugiego stopnia, spec. nauczycielska kwalifikacyjna												

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Tematyka wykładu:</p> <p>Dziecko w świecie greckiej <i>polis</i> Praktycyzm i racjonalizm starożytnego Rzymu i jego wpływ na wychowanie Między <i>sacrum a profanum</i>. Dziecko w trudnych realiach średniowiecznego społeczeństwa. Oddziaływania wychowawcze w humanistycznych społeczeństwach XV – XVI w. Kształtowanie się nowożytnych społeczeństw europejskich XVII – XVIII w - rewolucja burżuazyjna - rewolucja przemysłowa Rewolucja naukowo- techniczna i nowe formy oddziaływań wychowawczych Wychowania offline i online we współczesnym świecie</p> <p>Tematyka ćwiczeń:</p> <p>Edukacja i jej funkcje na przestrzeni wieków. Społeczeństwo staropolskie i jego funkcje wychowawcze Rozwój form życia społecznego, kulturalnego, towarzyskiego, religijnego i sportowego XVIII – XIX w oraz ich wpływ na wychowanie. Wychowanie dziecka w okresie II Rzeczypospolitej Współczesny świat mediów: wsparcie i zagrożenie dla wychowania</p>
--

Wykaz literatury podstawowej

- Philip Ariès, Historia dzieciństwa , przekł. Maryna Ochab, Gdańsk 1995.
- Edukacja w dwóch światach offline i online, pod red. B. Szmigielskiej, Kraków 2011
- Historia życia prywatnego, t. 1-5, Warszawa 1998 – 2000.
- Danuta Kowalczyk, Szkoła wobec doświadczeń pozaszkolnych uczniów w dobie elektronicznych środków przekazu, Opole 1999.
- Henri – Irénée Marrou, Historia wychowania w starożytności, przekł. Stanisław Łoś, Warszawa 1969
- Otto Gerhard Oexle, Społeczeństwo średniowiecza : mentalność - grupy społeczne - formy życia, Toruń 2000.
- Ryszard Adam Podgórski, Historia myśli społecznej; od antyku do współczesności, wydawnictwo Contact 2012.
- Peter Rietbergen, Europa. Dzieje kultury, przekł. R. Bartołd, Warszawa 2001
- Andrzej Skrzypek, Historia społeczna Europy XIX i XX wieku, Poznań 2009.
- Alvin Toffler, Budowa nowej cywilizacji : polityka trzeciej fali, przekł. Jerzy Łoziński, Poznań 1999.
- Wychowanie równoległe w polskim systemie edukacyjnym. Prace Komisji Pedagogiki i Psychologii, t. X, Warszawa 1987

Wykaz literatury uzupełniającej

- Barbara Beuys, Florencja : świat miasta - miasto świata : życie miejskie w latach od 1200 do 1500, przeł. Anna Danuta Tauszyńska, Warszawa 1996.
- Peter Brown, Świat późnego antyku, od Marka Aureliusza do Mahometa; tł. Alicja Podzielna. Warszawa 1991.
- Manuel Castells, Koniec tysiąclecia, przekł. Janusz Stawiński, Sebastian Szymański, red. nauk. Mirosława Marody, Warszawa 2009
- Człowiek baroku, pod red. Rosaria Villariego, z wł. przeł.: Bogumiła Bielańska, Monika Gurgul, Monika Woźniak. Warszawa, Świat Książki Volumen, 2001.
- Człowiek średniowiecza , pod red. Jacques'a Le Goffa, przeł. Maria Radożycka-Paoletti. Warszawa 2000.
- Jacques le Goff, Kultura średniowiecznej Europy, przekł. Hanna Szumańska –Grossowa, Warszawa 1994.
- Jean-Louis Goglin, Nędzarze w średniowiecznej Europie, przeł. Zofia Podgórska-Klawe. Warszawa 1998.
- Karl Mannheim, Człowiek i społeczeństwo w dobie przebudowy, przeł. Andrzej Raźniewski, Warszawa 1974.
- Pedagogiczne aspekty rekreacji, turystyki i wypoczynku dzieci i młodzieży w przedszkolu, szkole i poza szkołą, pod red. M. Kisiela, Dąbrowa Górnicza 2010.
- Pierre Riché, Edukacja i kultura w Europie Zachodniej VI – VIII w. przekł. M. Rodażycka - Paoletti, Warszawa 1995.
- Edmund Trempała, Szkoła a edukacja równoległa, Bydgoszcz 1993.
- Stanisław Wawryniuk, Kształtowanie się systemu wychowawczego w osiedlu wielkomiejskim, Warszawa 1977.
- Pierre Vidal-Naquet, Czarny łowca : formy myśli i formy życia społecznego w świecie greckim, Warszawa 2003

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	25
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3