

KARTA KURSU

Nazwa	Pedagogika przedszkolna
Nazwa w j. ang.	Preschool education

Koordynator	Prof. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Prof. dr hab. Bożena Muchacka Dr Magdalena Grochowalska Dr Barbara Kurowska Dr Jolanta Sajdera Dr Lucyna Smółka Mgr Urszula Dworska-Kaczmarczyk Mgr Aneta Wojnarowska
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów ze specyfiką wychowania i nauczania dziecka w wieku przedszkolnym oraz przygotowanie ich do samodzielnego prowadzenia działań edukacyjnych, uwzględniających potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków. Rozwijanie zainteresowania studentów działaniami pedagogicznymi w edukacji przedszkolnej.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Historia myśli pedagogicznej, Psychologia ogólna, Wprowadzenie do pedagogiki

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- prezentuje wiedzę, dotyczącą założeń pedagogiki przedszkolnej	K_W02, K_W11
	W02- zna różnorodne teorie zabaw i rozumie ich związek z potrzebami i możliwościami edukacyjnymi dziecka	K_W01, K_W08

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- potrafi zorganizować warunki zabawy tak, by wspierała rozwój dziecka w wieku przedszkolnym	K_U01, K_U08
	U02- podejmuje próby doboru treści edukacyjnych oraz właściwych metod i form w celu zaplanowania dziecięcej aktywności, mając na uwadze specyfikę potrzeb edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym	K_U01, K_U08

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01- wykazuje refleksyjność w myśleniu o wychowaniu i kształceniu małego dziecka	K_K01, K_K02
	K02- jest zainteresowany samodzielnym poszerzaniem wiedzy na temat edukacji dziecka w wieku przedszkolnym	K_K01, K_K02

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	12	12							

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład informacyjny, wykład problemowy, praca z tekstem naukowym, udział w dyskusjach, metody aktywizujące (np. prezentacje multimedialne, omawianie sytuacji edukacyjnych, warsztaty grupowe, gry dydaktyczne), opracowywanie projektów.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x				x	
W02							x	x				x	
U01							x	x				x	
U02							x	x				x	
K01						x	x	x				x	
K02						x	x	x					

Kryteria oceny	25% przygotowanie prac przez studenta (projekty/prezentacje) 75% egzamin pisemny
----------------	---

Uwagi

Studia niestacjonarne pierwszego stopnia

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Przedszkole w systemie oświatowym Polski. Tradycja i współczesność.
2. Koncepcja nowoczesnego przedszkola jako organizacji uczącej się.
3. Idea towarzyszenia w rozwoju przesłanką roli zawodowej nauczyciela.
4. Specyfika potrzeb edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym.
5. Aktywność zabawowa dziecka, jej konteksty, funkcja rozwojowa i edukacyjna oraz rozróżnienia terminologiczne.
6. Elementy procesu dydaktycznego w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

Tematyka ćwiczeń:

1. Funkcje i zadania współczesnego przedszkola w zakresie wspierania rozwoju dziecka.
2. Dokumenty programowe w edukacji przedszkolnej i ich zastosowanie w pracy nauczyciela (wybrane zagadnienia).
3. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Cechy dobrej zabawki.
4. Formy organizacyjne w edukacji przedszkolnej oraz metody pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i kryteria ich wyboru.
5. Wybrane uwarunkowania doboru treści edukacyjnych oraz planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.

Wykaz literatury podstawowej

1. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*. Akademia Ignatianum, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011.
2. Karwowska-Struczyk M., *Dziecko i konteksty jego rozwoju*. Wydział Pedagogiczny UW : Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2007.
3. Kielar-Turska M., Muchacka B., *Stymulująca i terapeutyczna funkcja zabawy*. Wyd. Naukowe AP, Kraków 1999.
4. *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: badania, opinie, inspiracje*, red. M. Karwowska-Struczyk, D. Sobieńska, Wyd. Żak, Warszawa 2011.
5. *Pedagogika przedszkolna: oblicza i poszukiwania*, red. M. Magda-Adamowicz, A. Olczak, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2014.
6. *Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia*, red. D. Klus-Stańska, D. Bronk, A. Molenda, Wyd. Żak, Warszawa 2011.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Andrzejewska J., *Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci*. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2013.
2. Guz S., Andrzejewska J., *Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole*. Wyd. UMCS, Lublin 2005.
3. Guz S., *Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci*. Wybrane zagadnienia. Wyd. TWP WSP, Warszawa 2001.
4. Karwowska-Struczyk M. *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*. Wydawnictwo UW, Warszawa 2012.
5. Muchacka B., *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu*. Wydaw. Nauk. AP, Kraków 2000.
6. Waloszek D., *Pedagogika przedszkolna*. Wyd. Naukowe UP, Kraków 2006.
7. Zahorska M., Żytka M., *Małe dziecko w systemie opieki społecznej i edukacji*. ISP, Warszawa 2004.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	12
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	12
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	9
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	9
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	9
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	22
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3