

KARTA KURSU

Nazwa	Pedagogika przedszkolna
Nazwa w j. ang.	Preschool education

Koordynator	Prof. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Prof. dr hab. Bożena Muchacka Dr Magdalena Grochowalska Dr Barbara Kurowska Dr Jolanta Sajdera Dr Lucyna Smółka Mgr Urszula Dworska-Kaczmarczyk Mgr Aneta Wojnarowska
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studenta z najważniejszymi koncepcjami pedagogiki przedszkolnej, oraz ukazanie ich związku z rozwojem wiedzy o dziecku i dzieciństwie oraz przemianami społecznymi. Wzbogacenie wiedzy studentów na temat istoty teorii i praktyki edukacji przedszkolnej, efektów oddziaływań wychowawczych na dziecko w przedszkolu oraz warunków wspierania rozwoju dziecka. Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia działań edukacyjnych, uwzględniających potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków. Rozwijanie zainteresowań studentów działaniami pedagogicznymi w edukacji przedszkolnej.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- prezentuje wiedzę, dotyczącą założeń pedagogiki przedszkolnej oraz wyjaśnia związek między rozwojem nauk społecznych i humanistycznych a nowymi tendencjami w pedagogice przedszkolnej	K_W03, K_W09
	W02- zna różnorodne teorie zabaw i rozumie ich związek z potrzebami i możliwościami edukacyjnymi dziecka	K_W01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- poprawnie posługuje się wybranymi pojęciami, terminami z zakresu współczesnych koncepcji w pedagogice przedszkolnej	K_U03
	U02- podejmuje próby doboru treści edukacyjnych oraz właściwych metod i form w celu zaplanowania dziecięcej aktywności, mając na uwadze specyfikę potrzeb edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym	K_U02

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01- wykazuje refleksyjność w myśleniu o wychowaniu i kształceniu małego dziecka	K_K05, K_K06
	K02- jest zainteresowany samodzielnym poszerzaniem wiedzy na temat edukacji dziecka w wieku przedszkolnym	K_K01

		Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	5	10										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład informacyjny, wykład problemowy, praca z tekstem naukowym, udział w dyskusjach, metody aktywizujące (np. prezentacje multimedialne, omawianie sytuacji edukacyjnych, warsztaty grupowe, gry dydaktyczne), opracowywanie projektów.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x				x	
W02							x	x				x	
U01							x	x				x	
U02							x	x				x	
K01						x	x	x				x	
K02						x	x	x					

Kryteria oceny	25% przygotowanie prac przez studenta (projekty/prezentacje) 75% egzamin pisemny
----------------	---

Uwagi	Studia niestacjonarne drugiego stopnia, specjalność nauczycielska kwalifikacyjna (sum B)
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Edukacja przedszkolna w systemie oświatowym Polski. Dylematy i rozwiązania.
2. Wyzwania dla edukacji w XXI wieku. Miejsce kompetencji kluczowych określonych w zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w treściach edukacji przedszkolnej w Polsce. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych dzieci w wieku przedszkolnym.
3. Warunki oraz strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym w świetle wybranych koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.
4. Aktywność zabawowa dziecka, jej konteksty, funkcja rozwojowa i edukacyjna oraz rozróżnienia terminologiczne.
5. Dokumenty programowe w edukacji przedszkolnej i ich zastosowanie w pracy nauczyciela.
6. Adaptacja społeczna dziecka w instytucji – przyczyny trudności i ich przeciwdziałanie.

Tematyka ćwiczeń:

1. Funkcje i zadania współczesnego przedszkola w zakresie wspierania rozwoju dziecka. Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej.
2. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Cechy dobrej zabawki.
3. Formy organizacyjne w edukacji przedszkolnej oraz metody pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i kryteria ich wyboru.
4. Poznawanie dziecka w przedszkolu, zagadnienie adaptacji do warunków przedszkola.
5. Wybrane uwarunkowania doboru treści edukacyjnych oraz planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.

Wykaz literatury podstawowej

1. Dalberg G., Moss P., Pence A., *Poza dyskursem jakości w instytucjach wczesnej edukacji i opieki*. Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2007.
2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*. Akademia Ignatianum, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011.
3. Karwowska-Struczyk M., *Dziecko i konteksty jego rozwoju*. Wydział Pedagogiczny UW : Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2007.
4. Kielar-Turska M., Muchacka B., *Stymulująca i terapeutyczna funkcja zabawy*. Wyd. Naukowe AP, Kraków 1999.
5. Muchacka B., Kraszewski K., *Dziecko w świecie współczesnym*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
6. *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: badania, opinie, inspiracje*, red. M. Karwowska-Struczyk, D. Sobieńska, Wyd. Żak, Warszawa 2011.
7. *Pedagogika przedszkolna: oblicza i poszukiwania*, red. M. Magda-Adamowicz, A. Olczak, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2014.
8. *Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia*, red. D. Klus-Stańska, D. Bronk, A. Molenda, Wyd. Żak, Warszawa 2011.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Andrzejewska J., *Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci*. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2013.
2. Guz S., Andrzejewska J., *Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole*. Wyd. UMCS, Lublin 2005.
3. Guz S., *Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci*. Wybrane zagadnienia. Wyd. TWP WSP, Warszawa 2001.
4. Karwowska-Struczyk M. *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*. Wydawnictwo UW, Warszawa 2012.
5. Muchacka B., *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu*. Wydaw. Nauk. AP, Kraków 2000.
6. Szczepka-Pustkowska M., *Od filozofii dzieciństwa do dziecięcej filozofii życia*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
7. Waloszek D., *Pedagogika przedszkolna*. Wyd. Naukowe UP, Kraków 2006.
8. Zahorska M., Żytko M., *Małe dziecko w systemie opieki społecznej i edukacji*. ISP, Warszawa 2004.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	5
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	8
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3