

KARTA KURSU

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| Nazwa | Psychologia kliniczna i społeczna |
| Nazwa w j. ang. | Clinical and Social Psychology |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| Kod | | Punktacja ECTS* | 5 |
|-----|--|-----------------|---|

| | | |
|-------------|---------------------------------------|---|
| Koordynator | Prof. UP. dr hab. Iwona Czaja-Chudyba | Zespół dydaktyczny Prof. UP. dr hab. Iwona Czaja-Chudyba |
|-------------|---------------------------------------|---|

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie słuchaczy z podstawową wiedzą z zakresu zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka oraz przygotowanie ich do wykorzystania tej wiedzy w edukacji. Uwrażliwienie ich na złożoność uwarunkowań zaburzeń, wytworzenie umiejętności dostrzegania pierwszych objawów tych zaburzeń oraz przygotowanie do postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i terapeutycznego we współpracy ze specjalistami. Wytworzenie u nich refleksji nad własnym funkcjonowaniem i przygotowanie do samodzielnego, krytycznego kształcenia się w zakresie problemów psychologii klinicznej i społecznej.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|--|
| Wiedza | |
| Umiejętności | |
| Kursy | |

Efekty kształcenia

| | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|---|-------------------------------------|
| Wiedza | W01- zna wybrane koncepcje człowieka: stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej W02- student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym W03- student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych, struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach | K_W02 K_W05 K_W07 |

| | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|---|-------------------------------------|
| Umiejętności | U01- wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych i wychowawczych. U02- posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania. U03- prezentuje własne pomysły i interpretacje w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów | K_U01 K_U02 K_U06 |

| | | |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| | K01- odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych K02 - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i wyzwań zawodowych K03- jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i diagnostycznych | K_K03 K_K05 K_K06 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
| | | A | x | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | 10 | 10 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, konwersatorium, praca w podgrupach i przedstawianie wniosków na forum grupy (w ramach ćwiczeń).

Formy sprawdzania efektów kształcenia

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | X | | | | | |
| W02 | | | | | | | | | X | | | | |
| W03 | | | | | | | | X | X | | | | |
| U01 | | | | | | | X | | | | | | |
| U02 | | | | | | | X | | | | | | |
| U03 | | | | | | | X | | | | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | |
| K02 | | | | | | | | X | | | | X | |
| K03 | | | | | | | | | X | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Przedmiot kończy się egzaminem, którego podstawą jest test, zaliczenie ćwiczeń odbędzie się na podstawie merytorycznego udziału w zajęciach (w oparciu o znajomość lektur) oraz zaliczenie testu końcowego. |
|----------------|---|

| | |
|-------|--|
| Uwagi | Studia niestacjonarne pierwszego stopnia |
|-------|--|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Norma a patologia, koncepcje zdrowia psychicznego, model patogenezy i salutogenezy
2. Koncepcje genezy oraz terapii zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka wg różnych orientacji teoretycznych w psychologii
3. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych (DSM, ICD), kategorie zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka wg ICD-10, prawdopodobieństwo trwania lub przemijania zaburzeń
4. Wybrane zaburzenia rozwoju i zachowania rozpoczynające się w dzieciństwie (niepełnosprawność umysłowa, spektrum autyzmu, dysleksja, ADHD, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia motoryczne, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, moczenie mimowolne)
5. Przemoc w rodzinie i poza rodziną
6. Główne perspektywy teoretyczne psychologii społecznej. Rozwój psychologii społecznej. Opis mechanizmów zachowań społecznych w dorobku polskich uczonych. Elementy badań prowadzonych w psychologii społecznej. Problemy etyczne w psychologii społecznej
7. Ja w świecie społecznym - 2 godz.
8. Teoria równowagi poznawczej F. Heidera. Teoria dysonansu L. Festingera .
9. Teorie atrybucji. Błędy procesu atrybucji.
10. Mechanizmy spostrzegania społecznego. Istota i rodzaje interakcji.
11. Grupy i procesy grupowe.
12. Wpływ społeczny. Konformizm i nonkonformizm. Wpływ autorytetu. Władza, zwierzchnictwo i konflikt. Rola sytuacji społeczno-politycznych w zachowaniach i reakcjach jednostek.
13. Postawy i zmiany postaw. Perswazja i propaganda. Manipulacja, makiawelizm i ingracja. Podstawowe techniki i sposoby obrony.
14. Zachowania prospołeczne. Teorie wyjaśniające pomaganie.
15. Stereotypy społeczne. Uprzedzenia. Problemy dyskryminacji
16. Psychologia zła. Stantfordski eksperyment więzienny.

Wykaz literatury podstawowej

- Seligman M. E. P., Walker, E. F. i Rosenthan D. L., *Psychopatologia, PTP*, Zysk i –ska, Warszawa 2003.
- Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (1997). *Psychologia społeczna. Serce i umysł*. Poznań: Wyd. Zysk i Ska.
- Sęk H. Psychologia kliniczna, Tom 1 (rozdz. 3,4,5), PWN, Warszawa 2005

Wykaz literatury uzupełniającej

- Carson R.C, Butcher J.N., Mineka S. Psychologia zaburzeń. Tom 1. GWP, Gdańsk 2006
- Namysłowska I. Psychiatria dzieci i młodzieży (rozdz. 9,10,11,12,16,27). PZWL, Warszawa 2004
- Aronson, E. (1995). *Człowiek, istota społeczna*. Warszawa: PWN.
- Sęk H. Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 2005

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|---|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 12 |

| | | |
|--|--|-----|
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 18 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 30 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 35 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 125 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 5 |