

KARTA KURSU

Nazwa	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci
Nazwa w j. ang.	Special educational needs of a child

Koordynator	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP	Zespół dydaktyczny
		Dr Celestyna Grzywniak Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i terminologią z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci oraz sposobami pracy nauczyciela.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 zna elementarną terminologię używaną w pedagogice dzieci ze specjalnymi potrzebami W02 zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy terapii i rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W07 K_W10

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności terapeutyczne korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) U02 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu nieprawidłowości procesów psychicznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych	K_U02 K_U07

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne		

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)										
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin	12										

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, prezentacja multimedialna,

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Cwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02								x					
U01								x					
U02								x					

Kryteria oceny	Obecność obowiązkowa oraz udział w dyskusji
----------------	---------------------------------------------

Uwagi	Studia niestacjonarne, pierwszego stopnia
-------	-------------------------------------------

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Podane zostaną definicje podstawowych pojęć, takie jak: specjalne potrzeby edukacyjne, omówione objawy, przyczyny, sposoby postępowania w przedszkolu, w szkole z dziećmi z upośledzeniem umysłowym, z Zespołem Aspergera, autyzmem, ADHD i innymi zaburzeniami.

Wykaz literatury podstawowej

- J. Sowa, Pedagogika Specjalna w zarysie, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 1997,
- P. Randall, J. Parker, Autyzm, jak pomóc rodzinie. GWP, Gdańsk 2001
- Ch. Preißmann, Zespół Aspergera, GWP, Sopot 2012
- J. Wyczesany, Pedagogika upośledzonych umysłowo, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2005

Wykaz literatury uzupełniającej

1. K.J.Zabłocki - „Upośledzenie umysłowe. Wybrane zagadnienia edukacji i terapii”, Wydawnictwo Naukowe Novum, Płock 2003
2. B. Szczygieł, Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym, Impuls, Kraków 2005
3. J. Wyczesany, A. Mirkuta, Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków, Wydaw. Naukowe AP, 2002.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	12
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	18
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2