

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

## KARTA KURSU

Nazwa	Edukacja nieformalna dziecka w ujęciu historycznym
Nazwa w j. ang.	Non-formal education in historical frame

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	Pracownicy IPPiS

### Opis kursu (cele kształcenia)

Uczestnicy kursu/studenci wyniosą podstawową wiedzę na temat nieformalnych form kształcenia i wychowania w ich rozwoju dziejowym, poczynając od starożytności a kończąc na współczesnym wychowaniu medialnym. Niezbędne jest tu poznanie różnorodnych form przejawów życia politycznego, społecznego, kulturalnego i religijnego oraz ich faktycznego wpływu na kształtowanie moralności i wiedzy dziecka w poszczególnych epokach rozwoju cywilizacji europejskiej.

Kurs dedykowany osiągnięciu celu szczegółowego POWER "Podniesienia kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 student ma szeroką i uporządkowaną wiedzę na temat edukacji nieformalnej	K_W01
	W02 student rozumie historyczne uwarunkowania edukacji nieformalnej	K_W02
	W03 student ma wiedzę o podstawach prawnych, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych w kontekście zmian historycznych	K_W12
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 student wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej do interpretowania zmian w edukacji nieformalnej	K_U01
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

K01 student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy	K_K02
K02 student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	K_K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin										
20		20								

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, przygotowanie referatu lub prezentacji na zadany temat.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Pracę konwersatoryjną	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X		X			
W02							x	X		X			
W03								X		X			
U01								X		X			
K01							x	X					
K02								X					
K03								x					

Kryteria oceny	aktywny udział w dyskusji, praca pisemna, projekt grupowy
----------------	---

Uwagi	Kurs projektowy w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej</i>
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Dziecko w świecie greckiej *polis*  
 Praktycyzm i racjonalizm starożytnego Rzymu i jego wpływ na wychowanie  
 Między *sacrum a profanum*. Dziecko w trudnych realiach średniowiecznego społeczeństwa.  
 Oddziaływania wychowawcze w humanistycznych społeczeństwach XV – XVI w.

**„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”**  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

Kształtowanie się nowożytnych społeczeństw europejskich XVII – XVIII w

- rewolucja burżuazyjna

- rewolucja przemysłowa

Rewolucja naukowo- techniczna i nowe formy oddziaływań wychowawczych

Wychowania offline i online we współczesnym świecie

Edukacje i jej funkcje na przestrzeni wieków.

Spółczesność staropolskie i jego funkcje wychowawcze

Rozwój form życia społecznego, kulturalnego, towarzyskiego, religijnego i sportowego XVIII – XIX w oraz ich wpływ na wychowanie.

Wychowanie dziecka w okresie II Rzeczypospolitej

Współczesny świat mediów: wsparcie i zagrożenie dla wychowania

#### Wykaz literatury podstawowej

- Ariès P, Historia dzieciństwa , przekł. Maryna Ochab, Gdańsk 1995.
- Edukacja w dwóch światach offline i online, pod red. B. Szmigielskiej, Kraków 2011
- Historia życia prywatnego, t. 1-5, Warszawa 1998 – 2000.
- Kowalczyk D., Szkoła wobec doświadczeń pozaszkolnych uczniów w dobie elektronicznych środków przekazu, Opole 1999.
- Marrou H., Historia wychowania w starożytności, przekł. S. Łoś, Warszawa 1969
- Oexle O., Społeczność średniowiecza : mentalność - grupy społeczne - formy życia, Toruń 2000.
- Podgórski R., Historia myśli społecznej; od antyku do współczesności, wydawnictwo Contact 2012
- Rietbergen P. Europa. Dzieje kultury, przekł. R. Bartoń, Warszawa 2001
- Skrzypek A., Historia społeczna Europy XIX i XX wieku, Poznań 2009.
- Toffler A., Budowa nowej cywilizacji : polityka trzeciej fali, przekł. J. Łoziński, Poznań 1999.
- Wychowanie równoległe w polskim systemie edukacyjnym. Prace Komisji Pedagogiki i Psychologii, t. X, Warszawa 1987

#### Wykaz literatury uzupełniającej

- Beuys B., Florencja : świat miasta - miasto świata : życie miejskie w latach od 1200 do 1500, przeł. A. D. Tauszyńska, Warszawa 1996.
- Brown P., Świat późnego antyku, od Marka Aureliusza do Mahometa; tł. A. Podzielna. Warszawa 1991.
- Castells M., Koniec tysiąclecia, przekł. J. Stawiński, S. Szymański, red. nauk. M. Marody, Warszawa 2009
- Człowiek baroku, pod red. R. Villariego, z wł. przeł.: B. Bielańska, M. Gurgul, M. Woźniak. Warszawa, Świat Książki Volumen, 2001.
- Człowiek średniowiecza , pod red. J. Le Goffa, przeł. M. Radożycka-Paoletti. Warszawa 2000.
- Le Goff J., Kultura średniowiecznej Europy, przekł. H. Szumańska-Grossowa, Warszawa 1994.
- Goglin J-L. , Nędzarze w średniowiecznej Europie, przeł. Z. Podgórska-Klawe. Warszawa 1998.
- Mannheim K. , Człowiek i społeczeństwo w dobie przebudowy, przeł. A. Raźniewski, Warszawa 1974.
- Pedagogiczne aspekty rekreacji, turystyki i wypoczynku dzieci i młodzieży w przedszkolu, szkole i poza szkołą, pod red. M. Kisiela, Dąbrowa Górnicza 2010.
- Riché P., Edukacja i kultura w Europie Zachodniej VI – VIII w. przekł. M. Radożycka - Paoletti, Warszawa 1995.
- Trempała E. , Szkoła a edukacja równoległa, Bydgoszcz 1993.
- Wawryniuk S. , Kształtowanie się systemu wychowawczego w osiedlu wielkomiejskim, Warszawa

**„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”**  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

1977.  
- Vidal-Naquet P., Czarny łowca : formy myśli i formy życia społecznego w świecie greckim, Warszawa 2003

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	1
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	2
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	2
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1