

## KARTA KURSU

Nazwa	Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela
Nazwa w j. ang.	Contexts of development professional teachers

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr Magdalena Grochowalska

### Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma na celu:

- budowanie warsztatu profesjonalnego przyszłego nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- rozwijanie namysłu i postawy refleksyjnej studentów nad profesjonalizacją nauczyciela,
- rozwijanie u studentów umiejętności potrzebnych do konstruowania własnej kariery zawodowej,
- wspieranie u studentów kompetencji społecznych w tym przede wszystkim interpersonalnych, moralnych i kulturowych.

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 krytycznie opisuje i analizuje kompetencje pedagogiczne oraz inne atrybuty warsztatu profesjonalnego nauczyciela W02 refleksyjnie opisuje i analizuje konteksty pracy nauczyciela (interpersonalne, etyczno-moralne, kulturowe, polityczne) W03 opisuje i interpretuje ścieżki rozwoju profesjonalnego i osobistego nauczyciela	K_W05 K_W11 K_W18 K_W19
Umiejętności	U01 uzasadnia (w mowie i piśmie) modele działalności profesjonalnej nauczyciela łącząc praktykę edukacyjną z teorią pedagogiczną U02 konstruuje własne rozwiązania sytuacji edukacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych źródeł oraz z zachowaniem zasad etyki zawodowej.	K_U01 K_U02 K_U13
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01 przyjmuje odpowiedzialność za projektowanie własnej działalności profesjonalnej K02 pracuje w zespole - umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, przyjmuje rolę lidera, mediatora, negocjatora	K_K02 K_K06 K_K09
--	---	-------------------------

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	5	15										
20												

### Opis metod prowadzenia zajęć

Podające: wykład

Aktywizujące: burza mózgów, scenki dramatyczne, zabawy i gry dydaktyczne

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	szkolenia Ćwiczenia w	Zajęcia terenowe	laboratoryjnaPraca	indywidualnyProjekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X		X			
W02							X			X			
W03							X			X			
U01							X			X			
U02							X			X			
K01							X			X			X
K02							X						X

Kryteria oceny	50% Przygotowanie eseju na temat profesjonalizacji pracy nauczyciela edukacji elementarnej. 50% Przygotowanie projektu grupowego dotyczącego kompetencji osobowych i zawodowych nauczyciela.
----------------	--

Uwagi	Kurs obowiązkowy w planie studiów realizowanych w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej.</i>
-------	--

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

#### Wykłady:

- Etapy rozwoju zawodowego nauczyciela.
- Podejścia do praktyki pedagogicznej.
- Relacje w środowisku zawodowym.
- Typowe problemy początkującego nauczyciela.
- Jak sobie poradzić i uniknąć wypalenia zawodowego.

#### Ćwiczenia:

Społeczno-kulturowe uwarunkowania percepcji roli zawodowej nauczyciela.  
 Wybrane kompetencje nauczyciela i ich znaczenie w rozwoju zawodowym.  
 Kompetencje interpersonalne jako podstawa budowania relacji.  
 Style komunikacji i ich znaczenie dla pracy nauczyciela  
 Umiejętność aktywnego słuchania i jej znaczenie w pracy nauczyciela.  
 Ja jako nauczyciel: pasje i zasoby indywidualne nauczyciela.  
 Uwarunkowania budowania relacji ze środowiskiem rodzinnym dziecka.

#### Wykaz literatury podstawowej

Bullough R.V., Początkujący nauczyciel. Studium przypadku, GWP, Gdańsk 2009.  
 Day K. (2008). *Od teorii do praktyki. Rozwój zawodowy nauczyciela*. Gdańsk: GWP.  
 Kędzierska H., Kariery zawodowe nauczycieli. Konteksty-wzory-pola dyskursu, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2012.  
 Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, GWP, Gdańsk 2005.  
 Michałak. J. (2007). *Uwarunkowania sukcesów zawodowych nauczycieli: studium przypadków*. Łódź: Wydaw. UŁ.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Day Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy. Gdańsk 2008 GWP.  
 Grochowalska M., *Co jest za tymi drzwiami? O potrzebie przygotowania początkujących nauczycieli do wejścia w kulturę szkoły*, „ Studia z Teorii Wychowania” 2016, 2(15), s. 61-73.  
 Kellough R. D. Pierwszy rok nauczania. Jak osiągnąć sukces. Warszawa 2011, ABC.  
 Walczak D. (2012). Początkujący nauczyciele. Raport z badania jakościowego. Warszawa: IBE.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	5
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	4
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	6
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2