

KARTA KURSU

Nazwa	Modele diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych.	
Nazwa w j. ang.	Models of diagnosis and therapies for mental diseases	
Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Dr Celestyna Grzywniak Dr hab. Iwona Czaja-ChudybaProf.UP
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami diagnostycznymi i rodzajami terapii zaburzeń psychicznych występującymi u dzieci, młodzieży i dorosłych.

Warunki wstępne

Wiedza	Posiadanie wiedzy dotyczącej rozwoju psychicznego człowieka
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce i terapii zaburzeń psychicznych	K_W06
	W02 zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy terapii stosowanej w zaburzeniach psychicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania W03 ma podstawową wiedzę na temat metod diagnozujących zaburzenia psychiczne	K_W07 K_W011
Umiejętności	U01 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności diagnostyczne, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U02 K_U07
	U02 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu nieprawidłowości procesów psychicznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	K_U06
	U03 zna podstawy diagnozowania i różnych systemów terapii stosowanych w zaburzeniach psychicznych	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w omawianym zakresie K02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, kreatywnie projektuje i wykonuje działania pedagogiczne K03 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów diagnozowania i rozumienia zaburzeń psychicznych	K_K02 K_K05 K_K07

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	X
Liczba godzin	20												
20													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w zespole	Zajęcia terenowe	Pracownia laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (sej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x				x	
W02								x				x	
W03								x				x	
W04								x				x	
U01								x				x	
U02								x				x	
U03								x				x	

Kryteria oceny	Udział w dyskusji, zaliczenie egzaminu, Egzamin ustny -oceny bdb za 100 do 90% prawidłowych odpowiedzi, db- 90 do 75, dst – 51-70%,
----------------	--

od 50% i poniżej to ndst

Uwagi

Kurs do wyboru w planie studiów realizowanych w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: *Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej.*

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Diagnoza zaburzeń psychicznych i emocjonalnych występujących u dzieci oraz podstawowe sposoby postępowania pedagogicznego i terapeutycznego. Zaburzenie kształtowania więzi i zespół R.A.D. Zespół zaburzeń psychicznych pojawiający się w wieku adolescencji. Podział zaburzeń psychicznych występujący u osób dorosłych i omówienie symptomatologii. Podstawowe metody diagnostyczne stosowane w psychiatrii.

Wykaz literatury podstawowej

Namysłowska I., *Psychiatria dzieci i młodzieży*, PZWL, Warszawa 2004
Holmes J. *John Bowlby, teoria przywiązania*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007
Pecyna M. *Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej*, Wydaw. Naukowe Akademii Żak, Warszawa 2001
Red. Jerzek M. *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość*, Wydaw. PWN, 2016

Wykaz literatury uzupełniającej

Gerhard S., *Znaczenie miłości*, Wyd. Naukowe UJ, Kraków 2010
Grzywniak C. *Dojrzałość neuropsychologiczna do szkolnego uczenia się dzieci sześć i siedmioletnich*, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2017

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	12
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	28
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4