

## KARTA KURSU

Nazwa	Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu	
Nazwa w j. ang.	Organizing Educational Environment at Kindergarten	
Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	Pracownicy IPPiS

### Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z uporządkowaną i szczegółową wiedzą na temat organizowania i planowania różnorodnych form aktywności dziecka w przedszkolu. Przygotowanie studentów do samodzielnego konstruowania propozycji zajęć wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu, uwzględniających potrzeby i możliwości rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz dynamikę całej grupy. Rozwinięcie u studentów refleksyjności w myśleniu o wychowaniu i edukacji dziecka, wspieranie postawy „refleksyjnego praktyka”. Uwrażliwienie studentów na potrzebę ich ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Psychologia rozwojowa i wychowawcza, Pedagogika przedszkolna, Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła.

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. prezentuje wiedzę na temat warunków i sposobów organizowania i planowania różnorodnych form aktywności dziecka w przedszkolu. W02. wyjaśnia zasady i uwarunkowania planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. W03. ma uporządkowaną wiedzę na temat podmiotów współdziałających ze sobą na etapie edukacji przedszkolnej	K_W03 K_W04 K_W10 K_W15
Umiejętności	U01. właściwie dobiera treści edukacyjne oraz odpowiadające im metody i formy pracy indywidualnej lub grupowej w celu zaplanowania aktywności dziecka w przedszkolu U02. posługuje się wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów w praktyce pedagogicznej (np. dotyczących adaptacji lub gotowości szkolnej dziecka)	K_U01 K_U03 K_U09
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się a dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

Organizacja
-------------

Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin												15
15												

### Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia odbywają się w formie zdalnej za pośrednictwem uczelnianej platformy Moodle  
Wykład problemowy połączony z analizą tekstów; e-learning

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	szkolenia Ćwiczenia w	Zajęcia terenowe	laboratoryjnaPraca	indywidualnyProjekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (recenzja artykułu)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	x												x
W02	x												x
W03	x												x
U01	x												x
U02	x												x

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie pozytywnego wyniku testu wiedzy generowanego po zakończeniu kursu na platformie
----------------	---

Uwagi	Kurs obligatoryjny w planie studiów realizowanych w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej.</i>
-------	--

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Najważniejsze dokumenty regulujące pracę wychowawczo-dydaktyczną w przedszkolu.
2. Zasady i uwarunkowania planowania i organizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu
3. Sposoby poznawania dziecka w przedszkolu, zagadnienie adaptacji do warunków przedszkola.
4. Psychopedagogiczne uwarunkowania startu szkolnego dziecka. Zadania przedszkola w przygotowaniu dzieci do szkoły. Czynniki warunkujące gotowość szkolną dziecka, dynamiczny charakter kształtowania gotowości szkolnej.
5. Współpraca z rodziną dziecka oraz środowiskiem społecznym.
6. Poszukiwanie innowacyjnych metody pracy z dzieckiem w w wieku przedszkolnym..

### Wykaz literatury podstawowej

Gruszczyk-Kolczyńska (red.), *Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu.* 2014.

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski.* 2011.

Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką,* 2011.

Karwowska-Struczyk M., Hajnicz W., *Obserwacja w poznawaniu dziecka,* 1998.

Lubowiecka J., *Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola,* 2013.

### Wykaz literatury uzupełniającej

Cohen L., Manion L., Morrisom K., *Przygotowanie i planowanie zajęć*. W: L. Cohen, L. Manion, K. Morrisom, *Wprowadzenie do nauczania*, 1999.  
 Dahlberg G., Moss P. *Poza dyskursem jakości w instytucjach wczesnej edukacji i opieki. Języki oceny*, 2013.  
 Klim-Klimaszewska A., *Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego*. 2010.  
 Perry R., *Teoria i praktyka: proces stawania się nauczycielem*, 2000.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład ( w formie e-learningu)	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	-
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	17
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	18
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2