

KARTA KURSU

Nazwa	Pedagogika alternatywna
Nazwa w j. ang.	Alternative pedagogy

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	Pracownicy IPPiS

Opis kursu (cele kształcenia)

- 1) zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą wybranych nurtów pedagogiki alternatywnej i ich znaczenia we współczesnej pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- 2) kształtowanie umiejętności dokonywania refleksyjnej oceny i wyboru elementów z zakresu działalności dydaktyczno-wychowawczej szkół alternatywnych możliwych do wykorzystania we współczesnej pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Warunki wstępne

Wiedza	Posiada wiedzę z zakresu historii wychowania, teorii wychowania i teorii kształcenia
Umiejętności	Umiejętność projektowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Posiada umiejętność korzystania ze źródeł naukowych i krytycznej oceny treści
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – studenta ma uporządkowaną wiedzę o alternatywnych nurtach i systemach pedagogicznych oraz rozumie ich znaczenie dla współczesnej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W06
	W02 - umie scharakteryzować wybrane alternatywne formy wychowania przedszkolnego i kształcenia wczesnoszkolnego	K_W10
Umiejętności	U01 - student wyszukuje i przetwarza informacje na temat szkół alternatywnych korzystając z różnych źródeł; prezentuje własne pomysły wykorzystania wybranych alternatywnych rozwiązań	K_U02
	U02 - wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę z zakresu pedagogiki alternatywnej w celu projektowania praktycznych działań edukacyjnych	K_U03
	U03 - konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki alternatywnej	K_U04
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 – z rozwagą, kreatywnością i zaangażowaniem planuje działania pedagogiczne	K_K03

Organizacja

Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10										
20												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, problemowy, dyskusja dydaktyczna, prezentacje, projekty, praca z tekstem, film dydaktyczny, metoda przypadków

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w zespole	Zajęcia terenowe	Laboratoryjna Praca	Indywidualny Projekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (sej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					
W02								X					
U01		X				X							
U02						X							
U03						X	X	X					
K01						X							

Kryteria oceny	<p>Udział w dyskusji, udział w grach dydaktycznych, realizacja projektów.</p> <p>Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach: 40% - przygotowanie materiałów i informacji do dyskusji: 20% - realizacja projektów: 40%
----------------	---

Uwagi	Kurs do wyboru w planie studiów realizowanych w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej.</i>
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Edukacja alternatywna – ustalenia terminologiczne, potrzeby i możliwości.
2. System pedagogiczny J. Dewey jako nurt „nowego wychowania”, rola działania, doświadczania i eksperymentowania.
3. Pedagogika waldorfska tzw. „pedagogika reformy” - system pedagogiczny R. Steinera
4. System wychowania M. Montessori
5. Plan daltoński (szkoła laboratorium, system pracowniany) Helen Parkhurst
6. Główne idee pedagogiczne Janusza Korczaka
7. Koncepcja pedagogiczna C. Freineta i idea edukacji według Owidiusza Decroly;
8. Szkoła Summerhill - koncepcja pedagogiczna A. S. Niella
9. Idea edukacji domowej
10. Przykłady polskich szkół alternatywnych

Wykaz literatury podstawowej

Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), *Pedagogika - podręcznik akademicki (tom 1)*, Warszawa 2004.
M. Łobocki, *ABC wychowania*, Warszawa 2002.

Z. Melosik, B. Śliwerski, Edukacja alternatywna w XXI wieku. Kraków 2010
 W. Okoń, Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1999
 B. Śliwerski, Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej. Kraków 2009

Wykaz literatury uzupełniającej

R. Brzezińska, A. Brzeziński, Idee angielskiej wolnej szkoły Summerhill w polskich egzemplifikacjach. Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna, Łódź 2012
 M. Budajczak, Edukacja domowa: społeczne konteksty kształcenia się w rodzinnym gronie, poza instytucjonalnym środowiskiem szkoły, Rys-Studio 2002
 R. Łukaszewicz, Wrocławska Szkoła Przyszłości: dla duchowości, dla wyobraźni, dla praktyki: ...z nieoczekiwaną przypowieścią autobiograficzną. Fundacja Wolne Inicjatywy Edukacyjne Wrocław 2010.
 M. Zakrzewska, (red.) Edukacja domowa w Polsce: teoria i praktyka, Oficyna Wydawniczo-Poligraficzna "Adam" 2009.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	13
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do testu wiedzy i umiejętności	0
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3