

KARTA KURSU

Nazwa	Pedagogika porównawcza
Nazwa w j. ang.	Comparative Education

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr Anna Włoch, dr Justyna Wojniak

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z pedagogiką porównawczą jako subdyscypliną pedagogiczną (związki pedagogiki porównawczej z historią wychowania oraz filozofią i socjologią), głównymi przedstawicielami tej dyscypliny, zarówno światowymi, jak i polskimi. Studenci poznają modele systemów edukacyjnych, funkcjonujących w świecie. Celem kursu będzie zaprezentowanie głównych teorii badań komparatystycznych z uwzględnieniem metodologii badań. W trakcie kursu studenci zapoznają się z tendencjami rozwojowymi edukacji we współczesnych społeczeństwach. Szczegółowym analizom zostaną poddane zagadnienia związane z genezą i rozwojem reform bolońskich. W trakcie ćwiczeń studenci zapoznają się ze specyfiką funkcjonowania systemów oświaty w wybranych krajach w Europie i na świecie.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza z zakresu historii oświaty i wychowania
Umiejętności	Analizy tekstu naukowego
Kursy	--

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach nad dzieciństwem	K_W06
	W02, ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów	K_W13
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01, obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki U02, samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U02 K_U15
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego K02, jest wrażliwy na problemy edukacyjne, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego; aktywnie uczestniczy w proponowanym postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju	K_K01 K_K08

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	15	15								
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, konwersatorium, prezentacje grupowe, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	szkoleĆwiczenia w	Zajęcia terenowe	laboratoryjnaPraca	indywidualnyProjekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								+					+
W02								+					+
U01							+	+					
U02							+	+					
K01							+						
K02							+						

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach (wykład i ćwiczenia) oraz pozytywna ocena prezentacji grupowej i testu zaliczeniowego.
Uwagi	Kurs obowiązkowy w planie studiów realizowanych w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej.</i>

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład:

1. Rozwój pedagogiki porównawczej jako subdyscypliny pedagogicznej.
2. Rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce.
3. Wybrane teorie badań komparatystycznych oraz koncepcje metodologiczne.
4. Polityka edukacyjna Wspólnot Europejskich oraz Unii Europejskiej.
5. Proces Boloński i przemiany w europejskim szkolnictwie wyższym. Kształcenie nauczycieli w Europie.
6. ECEC – Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie.
7. Fenomeny edukacyjne.

Ćwiczenia:

1. Wybrane systemy edukacji w Europie: Francja, Niemcy, Finlandia, Zjednoczone Królestwo, Szwajcaria, Czechy (11 godz.)
2. Wybrane systemy edukacji na świecie: USA, Japonia (4 godz.)

Wykaz literatury podstawowej

Nowakowska-Siuta R., *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014.
 Průcha J., *Pedagogika porównawcza*, Wyd. PWN, Warszawa 2004.
 Pachociński R., *Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki*, Wyd. "Żak", Warszawa 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Seredyńska A., *Zarys pedagogiki porównawczej*, WSF-P IGNATIANUM i Wyd. WAM, Kraków 2005.
Systemy edukacji w Europie – stan obecny i planowane reformy,
http://www.eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie
Kluczowe dane o edukacji w Europie 2012,
http://www.eurydice.org.pl/sites/eurydice.org.pl/files/KD_2012_PL.pdf

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2