

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

KARTA KURSU

Nazwa	Podstawy samokształcenia i autoewaluacji
Nazwa w j. ang.	Basics of self-education and self-evaluation

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy IPPiS
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia:

- zapoznanie studentów z teoriami dotyczącymi uczenia się oraz uwarunkowaniami tego procesu;
- dostarczanie wiedzy dotyczącej planowania i projektowania własnego rozwoju;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy oraz dokonywania analizy i autoewaluacji własnych działań;
- przygotowanie do projektowania i wykonywania działań profesjonalnych związanych z wykonywanym zawodem.

Kurs dedykowany osiągnięciu celu szczegółowego POWER "Podniesienia kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa"

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – posiada elementarną wiedzę dotyczącą planowania, tworzenia i realizowania własnego rozwoju zawodowego.	K_W19
	W02 - posiada wiedzę o procesie gromadzenia i opracowywania informacji na temat wartości przypisywanej działaniom autoewaluacyjnym	
Umiejętności	U01 – przeprowadza analizę własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	K_U13
	U02 – wykorzystuje wiedzę na temat autoewaluacji do podejmowania decyzji umożliwiających wprowadzanie niezbędnych zmian	

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 – potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności, K02 - dostrzega potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali swoje umiejętności oraz wyznacza kierunki własnego rozwoju.	K_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin						20						
20												

Opis metod prowadzenia zajęć

Metoda projektów, dyskusja, praca w grupach

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w grupach	Zajęcia terenowe	Pracownia	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		x					
W02						x		x					
U01								x					x
U02										x			
K01						x				x			
K02						x				x			

Kryteria oceny

Zaliczenie na podstawie ocenionych pozytywnie prac etapowych – projekt indywidualny 60%, opracowanie eseju 40%

Uwagi

Kurs projektowy w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: *Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej*

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

Ćwiczenia:

1. Istota i natura procesów samowychowania i samokształcenia. Poznawanie samego siebie jako podstawa procesu samorozwoju.
2. Wprowadzenie do zagadnień rozwoju osobistego: autokreacja jako cel edukacji.
3. Strategie przetwarzania informacji. Opracowywanie tekstu naukowego. Sporządzanie notatek. Tworzenie przypisów i bibliografii.
4. Zastosowanie map mentalnych w organizowaniu myślenia i uczenia się.
5. Rozpoznawanie i wykorzystywanie osobistych stylów uczenia się w edukacji.
6. Pamięć. Techniki szybkiego zapamiętywania i przywoływania informacji. Mnemotechniki. Motywacja a uczenie się. Związki motywacji z efektami i strategiami uczenia się.
7. Planowanie rozwoju osobistego i zawodowego jako zadanie całonocne. Autoewaluacja.

Wykaz literatury podstawowej

Buehl D. *Strategie aktywnego nauczania i uczenia się. Jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2004.
Fisher R. *Uczymy się jak uczyć*, WSiP, Warszawa 1999.
Śliwowski B. *Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania*, Impuls, Kraków 2010.

Wykaz literatury uzupełniającej

Cottrell S. *Podręcznik umiejętności studiowania*, Wyd. ZYSK i S-ka, Poznań 2007.
Fisher R. *Uczymy się jak myśleć*, WSiP, Warszawa 1999.
Fontana D. *Uczenie się. W: Psychologia dla nauczycieli*, Zysk i S-ka, Poznań 1998.
Locke E.A. *Jak uczyć się efektywnie. Metody i motywacja*, Wyd. RK, Poznań 2004.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	8
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2