

## KARTA KURSU

Nazwa	Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych
Nazwa w j. ang.	Prevention of aggression in educational activities

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
	4	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba prof.UP Dr Celestyna Grzywniak Dr Beata Sufa

### Opis kursu (cele kształcenia)

-zapoznanie z wiedzą na temat przyczyn, celów i uwarunkowań agresji, metodami przeciwdziałania agresji i przemocy (rówieśniczej, w rodzinie, w Internecie) oraz możliwościami profilaktyki i terapii  
 - kształtowanie umiejętności analizowania zjawisk agresji i przemocy w konkretnych sytuacjach i poszukiwania adekwatnych rozwiązań.  
 -zapoznanie ze sposobami twórczego i skutecznego rozwiązywania konfliktów w klasie lub w grupie

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dzieci	K_W09
	W02- zna możliwości celowego wykorzystania wybranych strategii pracy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w kl. I-III	K_W01
	W03 -ma wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i szkole podstawowej	K_W22
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę w celu analizy motywów i wzorów zachowania dzieci, złożonych problemów wychowawczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U03
	U02- wykorzystuje wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych; potrafi personalizować proces wychowania generując rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozując przebieg ich rozwiązania oraz przewidując skutki planowanych działań	K_U09
	U03-wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych oraz motywów i wzorów zachowania dzieci	K_U01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	K_K05
	K02- prawidłowo identyfikuje i rozwiązuje problemy, odnoszące się do różnych aspektów wychowania dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju	K_K08
	K03- odznacza się rozważą, kreatywnością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K03

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin						20						
20												

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, warsztaty, aktywizujące metody grupowe, prezentacje multimedialne

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E - learning	dydaktyczne Gry	szkolenia w	Zajęcia terenowe	laboratoryjnaPraca	indywidualnyProjekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	(esej)Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x		x			
W02							X	x		x			
W03							X	x		x			
U01							X	x		x			
U02							X	x		x			
U03							X	x		x			
K01							X	x		x			
K02							X	x		x			
K03							X	x		x			

Kryteria oceny	Udział w dyskusji, opracowanie scenariusza i przeprowadzenie warsztatu dotyczącego zapobiegania agresji i przemocy (projekt grupowy)
----------------	--

Uwagi	Kurs do wyboru w planie studiów realizowanych w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia</i>
-------	---

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Zapobieganie agresji w szkole. Metody organizacji codziennej pracy wychowawczej, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej  
 Kontakt z dzieckiem w sytuacji podejrzenia przemocy w rodzinie. Prawne aspekty przemocy w rodzinie, procedury interwencyjne w szkole.  
 Zagrożenia w internecie. Zapobieganie i reagowanie.  
 Psychologiczne aspekty bullingów: perspektywa sprawcy, ofiary i świadka.  
 Mobbing w szkole. Charakterystyka zjawiska i program zapobiegania.  
 Debata nad kreowaniem wspierającego środowiska szkolnego. Psychospołeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w szkole.  
 Prawa dziecka – w szczególności prawo do bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego - sposoby skutecznej komunikacji interpersonalnej.  
 Radzenie sobie z trudnościami emocjonalnymi i wychowawczymi u uczniów.  
 Rozpoznawanie i metody interwencji w przypadku kryzysów rozwojowych dzieci i młodzieży.  
 Współpraca z rodzicami w obszarze sytuacji trudnych.

### Wykaz literatury podstawowej

1. Agresja w szkole : diagnoza i profilaktyka, red. M. Libiszowska-Żółkowska, K. Ostrowska, Warszawa, Diffin, 2008
2. Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie : interwencja kryzysowa i psychoterapia, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2000.
3. Dambach Karl. E., Mobbing w szkole : jak zapobiegać przemocy grupowej, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003
4. Guerin S., Henness E., Przemoc i prześladowanie w szkole : skuteczne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008.
5. Sokołowska E., Jak postępować z agresywnym uczniem : zmiana sposobu myślenia i postępowania, Warszawa, Fraszka Edukacyjna, 2007.
6. Stein A., Kiedy dzieci są agresywne : jak możemy je zrozumieć i pomóc? Poradnik dla rodziców i wychowawców, Kielce, Jedność, 2004

### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy, red. Anna Brzezińska, Elżbieta Hornowska, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2007.
2. Erkert A., Zabawy dla odreagowania agresji, Kielce, Jedność, 2006.
3. Eckhardt Annegret, Autoagresja, Warszawa, Wydaw. WAB, 1998
4. Hauk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą : poradnik do treningu mediacji, Kielce, Jedność, 2006
5. Kacprzak L., Kompetencje komunikacyjne nauczyciela w przezwyciężaniu agresji przemocy środowiska szkolnego, Piła, PWSZ w Pile, 2006.
6. Kacprzak L., Przemoc i agresja a oddziaływania społeczno-wychowawcze: źródła – przyczyny – zapobieganie, Piła, PWSZ w Pile, 2005.
7. Koll Lea R., Wychowanie bez przemocy : zabawy i działania służące rozwiązywaniu konfliktów, Kielce, Jedność, 2006.
7. Barakat M., Chylewska-Barakat L., Strategie redukcji agresji w szkole, „Edukacja i Dialog” 2000, nr 5, s. 35-39. 8

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5

liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	40
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4