

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

KARTA KURSU

Nazwa	Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej
Nazwa w j. ang.	Interpersonal abilities in educational work

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy IPPIS
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia:

Przygotowanie studentów do:

- świadomego kierowania własnym rozwojem osobowym;
- inicjowania i satysfakcjonującego utrzymywania relacji z innymi;
- animowania relacji w kierowanych przez siebie grupach społecznych.

Kurs dedykowany osiągnięciu celu szczegółowego POWER "Podniesienia kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – charakteryzuje rodzaje umiejętności interpersonalnych z obszarów zarządzania sobą, budowania relacji społecznych oraz kierowani innymi osobami;	K_W18
	W02 – rozpoznaje sytuacje problemowe w obszarach przedszkola i szkoły (w interakcjach nauczycieli, dzieci/uczniów, rodziców i nadzoru pedagogicznego)	K_W14
Umiejętności	U01 – wykorzystuje umiejętności interpersonalne w swoich zachowaniach osobistych i społecznych;	K_U03
	U02 – ocenia i minimalizuje sytuacje trudne w relacjach interpersonalnych.	K_U05
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

	K01 – jest świadomy znaczenia wykorzystywania umiejętności interpersonalnych w relacjach wychowawczych oraz w podtrzymywaniu więzi społecznych; K02 – rozwija własne umiejętności interpersonalne.	K_K09 K_K05
--	---	----------------

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin						15				
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody aktywizujące: psychodrama, warsztaty, ćwiczenia i gry dydaktyczne
Metody słowne: dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Wzrostowe Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca oratoryjna	Praca indywidualna	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02						x		x					
U01		x					x	x					
U02						x		x					
K01								x					
K02		x					x	x					

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie ocenionych pozytywnie prac etapowych. 50% - aktywne uczestnictwo w zajęciach i warsztatach; 25% - przygotowanie analizy sytuacji interpersonalnej w szkole lub w przedszkolu dotyczącej interakcji (do wyboru): o nauczyciel – dziecko, o nauczyciel – klasa lub grupa dzieci, o nauczyciel – rodzic/rodzice, o nauczyciel – przełożony; 25% - prowadzenie arkusza autoewaluacyjnego oceniającego aktywne uczestnictwo na zajęciach.
----------------	---

Uwagi	Kurs projektowy w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej</i>
-------	---

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Umiejętności interpersonalne – ich istota i rola.

Trening umiejętności interpersonalnych w zakresie świadomego własnego rozwoju. Organizacja swojego czasu. Zarządzanie własnymi zadaniami. Radzenie z czasem i stresem. Asertywność. Motywowanie samego siebie.

2. Budowanie relacji z innymi osobami.

Komunikacja werbalna i niewerbalna. Aktywne słuchanie. Wrażliwość emocjonalna.

3. Animowanie relacji w kierowanych grupach społecznych:

Relacja:

- a) nauczyciel–dziecko/uczeń; nauczyciel-grupa/klasa/uczniowie; uczeń-uczeń;
- b) nauczyciel-rodzic; nauczyciel-rodzice; rodzice-rodzice;
- c) nauczyciel-nauczyciel; nauczyciel-zespół nauczycieli; nauczyciel-nadzór pedagogiczny.

Wykaz literatury podstawowej

Hamer, H. *Rozwój umiejętności społecznych: jak skuteczniej dyskutować i współpracować : przewodnik dla nauczycieli*, Wyd. Veda, Warszawa 1999.
Johnson D.W. *Umiejętności interpersonalne i samorealizacja*, PTP, Warszawa 1985.
Kobiałka, A. *Jak żyć z ludźmi (umiejętności interpersonalne). Program profilaktyczny dla młodzieży*, MEN, Warszawa 1997.

Wykaz literatury uzupełniającej

Egan G. *Uczestnictwo w grupowym treningu psychologicznym i rozwój interpersonalny*, PTP, Warszawa 1986.
Góralczyk E. *Nauczycielem być... : Jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów i porozumieć się z klasą*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006
Zaborowski Z. *Trening interpersonalny, Podstawy teoretyczne - procesy – techniki*, Scholar, Warszawa 1997.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	3
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	2
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1