

KARTA KURSU

Nazwa	Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej
Nazwa w j. ang.	Contemporary concepts of early school pedagogy

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

- dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy związanej z założeniami współczesnych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej
- zwrócenie uwagi na umiejętności analizowania odmiennych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej, rekonstruowania ich założeń oraz ideologii
- przygotowanie absolwentów do posługiwania się językiem różnych koncepcji pedagogicznych dla opisu rzeczywistości społecznej i pedagogicznej

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Pedagogika wczesnoszkolna

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – ma pogłębioną wiedzę na temat miejsca pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;	K_W04
	W02 – ma uporządkowaną wiedzę, dotyczącą współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej;	K_W06
	W03 – ma rozszerzoną wiedzę z zakresu rozwoju dziecka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym;	K_W09
Umiejętności	U01 – wykorzystuje uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych.	K_U01
	U02 – prezentuje własne pomysły, opinie, wątpliwości sugestie, argumentuje swoje poglądy nawiązując do wybranych perspektyw teoretycznych i kierując się zasadami etycznymi;	K_U02
	U03 – prezentuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań.	K_U09

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 – potrafi twórczo projektować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych; K02 – jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz dokonywania samooceny własnej pracy; K03 – odznacza się rozważą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	K_K05 K_K02 K_K03

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W) E-learning	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	20	20										
40												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład – E-learning, wykład z pokazem, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów naukowych, projekt grupowy,

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	szkolenia Ćwiczenia w	Zajęcia terenowe	laboratoryjnaPraca	indywidualnyProjekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X			X		
W02							X	X			X		
W03								X			X		
U01							X	X			X		
U02							X	X					
U03							X	X					
K01								X					
K02								X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	Na końcową ocenę złożą się następujące komponenty: 15% - aktywny udział w zajęciach 15% - przygotowanie określonych materiałów do zajęć 20% - projekt grupowy x 2 (10 % każdy projekt) 50% - pozytywnie zdany egzamin ustny
----------------	---

Uwagi	Kurs obligatoryjny w planie studiów realizowanych w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej.</i>
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady 20h

1. Klasyczne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej/ 6h
2. Behawioryzm jako odpowiedź na psychologię introspektywną/2h
3. Idee, nurty i paradygmaty humanistyczne w pedagogice wczesnoszkolnej/2h
4. Konstruktywizm - podstawą aktywizującej strategii kształcenia na etapie edukacji elementarnej/2h
5. Edukacja elementarna w wybranych krajach Unii Europejskiej: struktura organizacyjna, problemy praktyki edukacyjnej/4h
6. Koncepcje kształcenia nauczycieli - od nauczyciela Czeladnika ku nauczycielowi Transformatywnemu/4h

Ćwiczenia 20h

1. Najnowsze trendy organizacji procesu edukacji elementarnej/ 6h
2. Konstruowanie edukacji nieschematycznej/4h
3. Edukacja medialna w edukacji elementarnej - wykorzystanie edukacyjnych gier komputerowych, Internetu w edukacji/4h
5. Uczenie myślenia w edukacji elementarnej (myślenie krytyczne, twórcze, rozwiązywanie problemów) - podstawy psychologiczne i praktyczne zastosowania/4h
6. Tutoring i jego znaczenie w edukacji elementarnej/2h

Wykaz literatury podstawowej

www.men.gov.pl
www.eurydice.org.pl (systemy edukacji w Europie)
Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., Wymiary edukacji zintegrowanej. Impuls Kraków 2007
Szmidt K.J, Pedagogika twórczości, Wyd. GWP, Gdańsk 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Szokolak A., *Kompendium kandydata na nauczyciela wczesnej edukacji*, Wyd. Attyka, Kraków 2016.
M. Kwaśniewska, J. Lenzion (red.), *Sześciolatek w roli ucznia*, Wyd. Ped. ZNP Kielce 2016,

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład (w formie E-learningu)	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	30
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5