

KARTA KURSU

Nazwa	Autorskie programy nauczania		
Nazwa w j. ang.	Original curriculum		
Kod		Punktacja ECTS*	1
Koordinator	dr Ewelina Włodarczyk	Zespół dydaktyczny	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przygotowanie studentów do samodzielnego konstruowania autorskich programów nauczania. Uczestnictwo w kursie pozwoli studentom zapoznać się z podstawowymi aktami prawnymi regulującymi kwestie konstruowania przez nauczycieli programów nauczania oraz umożliwi podjęcie próby samodzielnego skonstruowania autorskiego programu nauczania w oparciu o wszystkie założenia ministerialne.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość zasad formułowania celów kształcenia oraz ich operacjonalizacji, znajomość metod kształcenia, środków dydaktycznych, zasad kształcenia.
Umiejętności	Umiejętność tworzenia konspektu lub scenariusza lekcji
Kursy	Podstawy dydaktyki

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Omawia założenia dotyczące konstruowania programu nauczania wynikające z obowiązujących aktów normatywnych W02 Omawia strukturę autorskiego programu nauczania W03 Określa źródła i sposób doboru treści kształcenia w autorskim programie nauczania W04 Określa sposoby osiągnięcia celów kształcenia i wychowania	K_W01, K_W05, K_W12, K_W15

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Konstruuje autorski program nauczania w oparciu o założenia formalne U02 Formułuje ogólne i szczegółowe cele kształcenia w ramach wybranego przedmiotu nauczania U03 Właściwie dobiera treści i metody kształcenia oraz środki dydaktyczne umożliwiające realizację celów edukacyjnych U04 Opisuje założone osiągnięcia uczniów w wybranych aspektach U05 Określa warunki niezbędne dla realizacji programu nauczania U06 Proponuje kryteria oceny osiągnięć uczniów oraz metody ich weryfikacji	K_U02, K_U03, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Wykazuje się aktywnością i kreatywnością podczas konstruowania autorskiego programu nauczania K02 Dąży do aktualizacji swojej wiedzy i rozwijania umiejętności metodycznych K03 Uzasadnia, jak ważna jest twórczość metodyczna nauczyciela	K_K01, K_K02, K_K04, K_K06

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin									15

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia realizowane są w formie zdalnej na platformie e-learningowej Moodle. W ramach e-learningu studenci wykorzystywali będą metody asymilacji wiedzy (tj. praca z tekstem) oraz metody problemowe.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	X	X				X							
W02	X					X							
W03	X	X				X							
W04	X	X				X							
U01	X					X				X			
U02	X					X				X			
U03	X					X							
U04	X					X				X			
U05	X					X				X			
U06	X					X							
K01	X					X		X					
K02	X					X		X					
K03	X					X		X					

Kryteria oceny	Aktywność na platformie e-learningowej, wykonanie wszystkich zleconych zadań, realizacja projektu edukacyjnego zgodnie z wymogami formalnymi i edytorskimi
----------------	--

Uwagi	-
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Akty normatywne regulujące zasady konstruowania szkolnych programów nauczania 2. Założenia i charakterystyka programu nauczania 3. Ogólne i szczegółowe cele kształcenia i wychowania 4. Dobór treści kształcenia 5. Opis założonych osiągnięć ucznia 6. Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania 7. Warunki realizacji programu nauczania 8. Propozycja kryteriów oceny osiągnięć uczniów 9. Propozycja metod sprawdzania osiągnięć uczniów

Wykaz literatury podstawowej

<ol style="list-style-type: none"> 1) Komorowska H., <i>O programach w kształceniu ogólnym i zawodowym</i>, Warszawa 2012. 2) Mietzel G., <i>Psychologia kształcenia</i>, Gdańsk 2002. 3) Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>, Warszawa 2007. 4) Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, Warszawa 2003. 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie
--

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977)

- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. 2012 poz. 752)

Wykaz literatury uzupełniającej

- 1) Klus-Stańska D., *Konstruowanie wiedzy w szkole*, Olsztyn 2002.
- 2) Szmidt K.J., *ABC kreatywności*, Warszawa 2010.
- 3) Szymański M.S., *O metodzie projektów*, Warszawa 2010.
- 4) Zaczyński W.P., *Uczenie się przez przeżywanie*, Warszawa 1990.
- 5) Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE), Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej z 30.12.2006 r.
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym (e-learning)	15
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1