

## KARTA KURSU

Nazwa	Kompetencje informacyjne i cyfrowe w społeczeństwie informacyjnym
Nazwa w j. ang.	Information literacy and digital literacy in the information society

Koordynator	Mgr Paulina Motylińska	Zespół dydaktyczny
		Mgr Paulina Motylińska
Punktacja ECTS*	1	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma na celu przekazanie studentom podstawowej wiedzy w zakresie kształcenia i znaczenia kompetencji informacyjnych i cyfrowych w społeczeństwie informacyjnym.

W ramach kursu studenci poznają modele i standardy kształcenia kompetencji informacyjnych i cyfrowych, identyfikują znaczenie takich kompetencji dla współczesnego człowieka i potencjalne zagrożenia związane z brakiem ich posiadania.

Po ukończeniu kursu student powinien rozumieć konieczność kształcenia kompetencji informacyjnych i cyfrowych w ramach edukacji formalnej oraz zdobywania kompetencji informacyjnych i cyfrowych przez całe życie.

### Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01. Student prawidłowo stosuje podstawową terminologię (m.in. kompetencje informacyjne, cyfrowe, społeczeństwo informacyjne, uczenie się przez całe życie).</p> <p>W02. Student zna podstawowe modele i standardy kształcenia kompetencji informacyjnych i cyfrowych.</p> <p>W03. Student identyfikuje kluczowe kompetencje do efektywnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.</p>	Kurs ogólnouczelniany

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>U01. Student przeprowadza samoocenę posiadanych kompetencji informacyjnych i cyfrowych.</p> <p>U02. Student buduje strategię podnoszenia własnych kompetencji informacyjnych i cyfrowych.</p> <p>U03. Student wyszukuje narzędzia, kursy i informacje, które mogą zostać wykorzystane do podnoszenia kompetencji informacyjnych i cyfrowych.</p>	Kurs ogólnouczelniany

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K01. Student jest świadomy konieczności kształcenia kompetencji informacyjnych i cyfrowych w społeczeństwie informacyjnym.</p> <p>K02. Student samodzielnie rozszerza swoją wiedzę i doskonali kompetencje informacyjne i cyfrowe.</p> <p>K03. Student efektywnie pracuje samodzielnie oraz udziela się w dyskusji grupowej.</p>	Kurs ogólnouczelniany

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin											15

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład ogólnouczelniany prowadzony jest w formie e-learningu.

Na platformie e-learningowej umieszczane są materiały dla studentów (m.in. prezentacje, artykuły naukowe, filmy edukacyjne) i różnorodne formy aktywności (dyskusje grupowe, quizy, zadania).

## Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	x												
W02	x												
W03	x												
U01	x												
U02	x												
U03	x												
K01	x												
K02	x												
K03	x												

Kryteria oceny	<p>Przedmiot jest realizowany na zaliczenie.</p> <p>Uzyskanie zaliczenia jest możliwe po zrealizowaniu wszystkich aktywności w ramach kursu oraz otrzymaniu pozytywnego wyniku w quizie podsumowującym zajęcia.</p>
----------------	---

Uwagi	brak
-------	------

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do zagadnień kształcenia kompetencji informacyjnych i cyfrowych w społeczeństwie informacyjnym. Podstawowa terminologia, problemy definicyjne, kluczowa literatura.</li> <li>2. Modele i standardy kształcenia kompetencji informacyjnych i cyfrowych (m.in. Big 6 Skills, 7 Pillars of Information Literacy).</li> <li>3. Kompetencje informacyjne i cyfrowe w programach nauczania.</li> <li>4. Katalog Kompetencji Medialnych, Informacyjnych i Cyfrowych. Samoocena kompetencji.</li> <li>5. Znaczenie kompetencji informacyjnych i cyfrowych w społeczeństwie informacyjnym (np. kompetencje informacyjne a rynek pracy).</li> <li>6. Wykluczenie cyfrowe i informacyjne – skala zjawiska, przyczyny, możliwości przeciwdziałania.</li> <li>7. Narzędzia i zasoby wykorzystywane do samodoskonalenia kompetencji informacyjnych i cyfrowych (np. internetowe tutoriale, podręczniki, szkolenia).</li> </ol>
---

## Wykaz literatury podstawowej

Batorowska, Hanna (2013). *Od alfabetyzacji informacyjnej do kultury informacyjnej : rozważania o dojrzałości informacyjnej*. Warszawa: SBP.

Batorowska, Hanna red. (2015). *Kultura informacyjna w ujęciu interdyscyplinarnym (tom I i II)*. Kraków: Uniwersytet Pedagogiczny (wybrane rozdziały).

Jasiewicz, Justyna (2012). *Kompetencje informacyjne młodzieży: analiza, stan faktyczny, kształcenie na przykładzie Polski, Niemiec i Wielkiej Brytanii*. Warszawa: SBP.

Kancelaria Senatu, Biuro Analiz i Dokumentacji (2015). *Wykluczenie cyfrowe w Polsce* [dok. elektr.] [https://www.senat.gov.pl/gfx/senat/pl/senatopracowania/133/plik/ot-637\\_internet.pdf](https://www.senat.gov.pl/gfx/senat/pl/senatopracowania/133/plik/ot-637_internet.pdf) [odczyt: 18.01.2018].

Katalog kompetencji medialnych, informacyjnych i cyfrowych (2014) [dok. elektr.] <https://edukacjamedialna.edu.pl/kompetencje/> [odczyt: 18.01.2018].

Lau, Jesús (2011). *Kompetencje informacyjne w procesie uczenia się przez całe życie: wytyczne*. IFLA (polska wersja SBP).

Strony tutoriali kompetencje informacyjnych i cyfrowych np. Tutorial Cranfield University (<http://info-lit.shrivenham.cranfield.ac.uk/index.html>), University of Wisconsin (<http://guides.library.uwm.edu/infolit>).

## Wykaz literatury uzupełniającej

Bednarczyk, Dorota (2015). Przeciwdziałanie cyfrowemu wykluczeniu (e-integracja) w Polsce. *Biuletyn EBIB* nr 9 (154), s. 1-12.

Big6 Skills Overview [dok. elektr.] <http://big6.com/pages/about/big6-skills-overview.php> [odczyt: 18.01.2018].

Derfert-Wolf, Lidia (2005). Information literacy-koncepcje i nauczanie umiejętności informacyjnych. *Biuletyn EBIB* nr 1/62.

Kurkowska, Ewa (2008). Information literacy – rozważania terminologiczne. *Toruńskie Studia Bibliologiczne*, nr 1, s 71-81.

Kuźmińska-Sołśnia, Beata (2008). Rola kształcenia ustawicznego w świetle dynamicznych przemian na rynku pracy. *Edukacja ustawiczna dorosłych. Polish Journal of Continuing Education* nr 4, s. 24-31.

Sijko, Kamil i in. (2014). *Kompetencje komputerowe i informacyjne młodzieży w Polsce : raport z międzynarodowego badania kompetencji komputerowych i informacyjnych ICILS 2013 : raport z badania*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy (2011) [dok. elektr.] <https://www.sconul.ac.uk/sites/default/files/documents/coremodel.pdf> [odczyt: 18.01.2018].

Dodatkowa literatura i materiały będą także podawane na zajęciach.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	E-learning	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1