

KARTA KURSU
WYKŁAD OGÓLNOUCZELNIANY
2017/2018

Nazwa	TECHNOLOGIA A SPECJALNE POTRZEBY		
Nazwa w j. ang.	Technology in Special Needs		

Kod		Punktacja ECTS*	1
-----	--	-----------------	---

Koordinator	Jolanta Zielińska	Zespół dydaktyczny Jolanta Zielińska	
-------------	-------------------	--------------------------------------	--

OPIS KURSU (CELE KSZTAŁCENIA)

Celem kształcenia w zakresie przedmiotu Technologia a specjalne potrzeby jest pokazanie transdyscyplinarnego podejścia do osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Zapoznanie studentów z obszarami i przykładami praktycznymi wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy wyrównawczej, korekcyjnej i terapeutycznej nauczyciela nowoczesnej szkoły. Cele nauczania obejmują wyrobienie umiejętności skutecznego stosowania nabytej wiedzy w praktyce.

WARUNKI WSTĘPNE

Wiedza	Podstawowa wiedza z zakresy pedagogiki ogólnej.
Umiejętności	Umiejętność analizy własnych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych) i wskazywania obszarów wymagających modyfikacji
Kursy	

EFEKTY KSZTAŁCENIA

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01 ma ogólną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych i społecznych</p> <p>W02 posiada wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i podstawy metodyki</p> <p>W03 posiada ogólną wiedzę na temat pracy edukacyjno- rehabilitacyjnej z osobami ze specjalnymi potrzebami</p> <p>W04 ma wiedzę o zaburzeniach rozwojowych, potrafi zdiagnozować i scharakteryzować różne rodzaje problemów edukacyjnych</p> <p>W05 ma wiedzę o zakresie i rodzaju pomocy, której udziela pedagog, ma świadomość konieczności współpracy z innymi</p> <p>W06 ma świadomość znaczenia wczesnej rehabilitacji i pomocy udzielanej rodzinie dziecka ze specjalnymi potrzebami</p> <p>..</p>	<p>K1_W01 Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>K1_W02 Posiada elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</p> <p>K1_W03 Ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi i uwzględnia filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne podstawy tego procesu</p> <p>K1_W13 Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i podstawy metodyki</p>

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>U01 potrafi diagnozować zaburzenia rozwojowe i edukacyjne</p> <p>U02 potrafi właściwie analizować objawy i oddzielić przyczyny organiczne zaburzeń od środowiskowych</p> <p>U03 umie dostosować własną wiedzę do potrzeb</p> <p>U04 potrafi udzielić profesjonalnej pomocy/rady</p>	<p>K1_U02 Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>K1_U09 Ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagoga specjalnego</p>

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 potrafi pracować w zespole K02potrafi uczestniczyć w przygotowaniu programów edukacyjno-terapeutycznych K03umie współpracować z podopiecznym i jego rodziną	K1_K07Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania z zakresu pedagogiki specjalnej; jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w tej dziedzinie K1_K08 Pracuje w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin											15

OPIS METOD PROWADZENIA ZAJĘĆ

Przedmiot realizowany metodą zdalną na platformie e-learningowej Moodle z podziałem na pięć części obejmujących obszary, a w nich zastosowania praktyczne wykorzystania nowoczesnych technologii w diagnozie i pracy terapeutycznej z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Obszary zostały określone w podziale na problemy o charakterze funkcjonalnym. Zajęcia prowadzone metoda problemową. Studenci zapoznają się z materiałami zamieszczonymi na platformie Moodle, co dwa tygodnie drogą internetową wysyłają informacje do prowadzącego o przeczytanym rozdziale i swoją opinię. Dyskusja drogą internetową pomiędzy sobą i prowadzącym.

FORMY SPRAWDZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01													
W02	x												
W03	x							x					
W04	x							x					
W05	x							x					
W06	x							x					
U01	x							x					
U02	x												
U03	x												
U04	x							x					
K01								x					
K02								x					
K03								x					
...													

Kryteria oceny	Zaliczenie kursu na podstawie przysyłanych materiałów drogą elektroniczną do koordynatora kursu w zakresie materiału przewidzianego do opanowania poprzez platformę Moodle oraz indywidualnego opracowania przykładowego rozwiązania zastosowania technologii w zaspokajaniu specjalnych potrzeb rozwojowych lub/i edukacyjnych w wybranym obszarze, prezentowanym na platformie.
----------------	---

Uwagi	Wiedza, umiejętności i kompetencje uzyskane podczas samodzielnej nauki studenta poprzez platformę e-learningową Moodle powinny stanowić nierozdzielalną całość, dając rzetelną podstawę kreatywności i innowacyjnego podejścia w zakresie omawianej problematyki, w tym rozwiązań praktycznych.
-------	---

TREŚCI MERYTORYCZNE (WYKAZ TEMATÓW)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Nowoczesne technologie w zaspokajaniu potrzeb osób z problemami ruchowymi. 2. Nowoczesne technologie w zaspokajaniu potrzeb osób z problemami ze wzrokiem. 3. Nowoczesne technologie w zaspokajaniu potrzeb osób z problemami ze słuchem. 4. Nowoczesne technologie w zaspokajaniu potrzeb osób z problemami z intelektem. 5. Wykorzystanie osiągnięć neuronauki w zaspokajaniu specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
--

WYKAZ LITERATURY PODSTAWOWEJ

<p>Blakemore, S.J. Frith, U. tłum. Andruszko A.: <i>Jak uczy się mózg</i>. Kraków 2008.</p> <p>Dykcik W.: <i>Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka</i>, Poznań 2010.</p> <p>Krause A.: <i>Współczesne paradygmaty Pedagogiki Specjalnej</i>, Kraków 2010.</p> <p>Pałak Z., Chemicz D., Pawlak A.: <i>Wielość obszarów we współczesnej pedagogice specjalnej</i>, Lublin 2012.</p> <p>Palka S.: <i>Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych</i>. Kraków 2004.</p>

Siemieniecki B.(red), *Technologia informacyjna w pedagogice specjalnej*. Toruń 2005.
 Zielińska J., *Komputer w rozwoju sprawności komunikacyjnej dzieci niesłyszących*, Toruń 2005.
 Zabłocki K.: *Wprowadzenie do rewalidacji*, Toruń 1996.

WYKAZ LITERATURY UZUPEŁNIAJĄCEJ

Dykcik W.: *Pedagogika specjalna*. Poznań 2001
 Pańczyk J., (red.): *Kształcenie specjalne w nowej sytuacji prawnej i ekonomicznej*, Warszawa 1995.
 Tadeusiewicz(red.): *Neurocybernetyka teoretyczna*. Warszawa 2009.
 Siemieniecki B., (red.): *Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej*, Toruń 1997.
 Siemieniecki B., Buczyńska J.: *Komputer w rewalidacji*, Toruń 2001.
 Siemieniecki B., 2002, *Komputer w edukacji*, Toruń 2002.
 Spitzer, M. *Jak uczy się mózg*. PWN, Warszawa 2007.
 Zielińska, J. *Diagnoza i terapia sprawności ortofonicznej dzieci z uszkodzeniem słuchu wspomagane techniką komputerową*. Kraków 2004.

BILANS GODZINOWY ZGODNY Z CNPS (CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład (e-learning)	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1